

UNEX Rozwój umiejętności pisania



Tytuł: Dziennik nauki

www.unextyou.com

Tytuł: Dziennik nauki

Słowa kluczowe: # umiejętności pisania, # ekspresja twórcza, #pisanie twórcze

Czas trwania: 5 minut

Opis

Prowadzenie dziennika nie tylko jest dobre dla rozwoju ucznia, ale pomoże mu również zrozumieć, jak ważne jest pisanie. Należy wybrać zeszyt do prowadzenia zapisków. Na koniec każdej sesji roboczej uczniowie zapisują swoje wrażenia z dnia (5 minut).

Uczniowie prowadzą dziennik pracy, w którym wyjaśniają, czego się nauczyli i co odkryli, opisują swoje uczucia, sukcesy i wyzwania, przed którymi stają. To jest dziennik! A uczeń musi się trochę zastanowić, żeby ocenić siebie. Może dokonywać ocen indywidualnych i zespołowych.

Cele

1. Pobudzenie chęci pisania, zwiększenie kreatywności uczniów i poprawa ich kompetencji językowych, co z kolei rozwija umiejętności społeczne, emocjonalne i poznawcze, a także służy jako podstawa do nauki.
2. Pogłębienie umiejętności pisania, literowania, gramatyki, struktur leksykalnych i podstawowych umiejętności (pisanie, czytanie, słuchanie), tak aby uczniowie byli kompetentni w tworzeniu własnych tekstów.
3. Ćwiczenie pisania różnych typów tekstów przy użyciu odpowiedniego formularza dla każdego typu tekstu.
4. Dzienniki nauki pomagają uczniom:
 - Poznać siebie w odniesieniu do własnej osoby i swojego podejścia do zadań. Stać się świadomymi swoich procesów uczenia się i pracy.
 - Poprawić samoświadomość, organizować swoją naukę, docenić to, czego się nauczyli.
 - Odkryć swoje własne style uczenia się oraz słabe i mocne strony.
 - Zyskać świadomość tego, jak zarządzają swoim czasem, wysiłkiem, zdolnością koncentracji i wytrwałością.

- Przewidywać strategie dla przyszłych procesów uczenia się, a także poprawić efektywności pracy.

W skali globalnej promuje się podstawowe umiejętności i postawy, takie jak umiejętność uczenia się, autonomia, inicjatywa osobista i podejmowanie decyzji, relacje interpersonalne, współpraca i praca zespołowa.

Cwiczenia (etapy)

Pierwotną intencją tworzenia tych dzienników refleksyjnych jest, aby uczniowie uświadomili sobie, jak pracują i uczą się w klasie, jak myślą, co czują, gdy się uczą, co im zostało po wykonaniu zadania lub czynności.

Aby wpawić uczniów w nawyk pisanie w dzienniku nauki, zaleca się, aby zaczęli od szablonu możliwych pytań, na które należy odpowiedzieć, aż do momentu, gdy nabędą umiejętność pisanie bez tego szablonu.

W dzienniku można odpowiadać na pytania takie jak:

- Czego się uczę?
- Czy rozumiem, czego się uczę?
- Czy będę w stanie skończyć to zadanie?
- Czy muszę się bardziej starać?
- Czy trzymam się planu, czy go zmieniam?
- Jakie są następne kroki, co robię, kto może mi pomóc?
- Widziałem nowe rzeczy, które uczą mnie nowego podejścia do problemu.
- Czy nie mam opóźnienia?
- Co mam zamiar zrobić?
- Czego się z tego nauczyłem?
- Jak bardzo jestem zaangażowany w zadanie? Dlaczego?

Wskazówki dla nauczycieli

Dzienniki nauki ulepszają się z czasem, a ponieważ proponujemy je naszym uczniom, możemy również poprawić nasze własne przemyślenia i wskazówki, które podajemy.

Motywuuj uczniów. Bądź przekonany i entuzjastyczny. Spraw, by dostrzegli przydatność tego zadania dla swojej nauki. W razie potrzeby należy nadać dziennikowi ważną wagę w ocenie/klasyfikacji.

Dostarcz modele dobrych praktyk do refleksji. Pokaż uczniom przykłady dzienników wykonanych przez innych uczniów.

Poprowadź uczniów, skieruj ich w stronę konkretnych aspektów ich pracy, jej organizacji lub uczuć, na które mogą świadomie patrzeć.

Zachęcaj do regularności. Zaplanujcie konkretny czas, w którym uczniowie będą zapisywać swoje refleksje (ważne, by choć przez część tego czasu nauczyciel był obecny). Naucz ich wytrwałości. Zachęcaj uczniów do rygorystycznego i metodycznego podejścia. Zachęcaj ich do wyrażania się poprawnie i bez błędów ortograficznych oraz do prezentowania swoich myśli w atrakcyjny sposób.

Nauczyciel może dostosować to ćwiczenie do środowiska cyfrowego. Nauczyciel może stworzyć wspólny dokument w Google Docs, udostępniony wszystkim członkom zespołu i nauczycielowi. Na koniec każdej sesji roboczej uczniowie zapisują swoje wrażenia z dnia (5 minut).

Lista potrzebnych materiałów

Materiał do tego zajęcia jest bardzo prosty, każdy uczeń będzie potrzebował tylko zeszytu jako dziennika.

Jeśli nauczyciel dostosuje tę czynność do środowiska cyfrowego, może stworzyć wspólny dokument w Google Docs, udostępniony wszystkim członkom zespołu i nauczycielowi. Uczniowie będą używać swoich komputerów lub tabletów.

Ocena/informacje zwrotne

Ocena nauczyciela	
Jak oceniasz wyniki tego ćwiczenia?	<i>Odpowiedz tutaj...</i>
Czy uważasz, że to ćwiczenie motywuje uczniów do pracy nad swoim pisaniem?	<i>Odpowiedź tutaj</i>

Czy uważasz, że ćwiczenie jest odpowiednie dla uczniów, aby rozwinąć umiejętności potrzebne do poprawy ich pisania?

Odpowiedź tutaj